

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA *Construcción de pruebas psicológicas*

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: <i>Construcción pruebas psicológicas/ Tests development</i>		
Módulo:		
Código: 202310309		Año del plan de estudio: 2010
Carácter: Optativa		Curso académico: 2018/2019
Créditos: 6	Curso: 4º	Semestre: 7º
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO			
Coordinador/a: Óscar M. Lozano Rojas			
Centro/Departamento: Psicología Clínica y Experimental			
Área de conocimiento: Metodología de las Ciencias del Comportamiento			
Nº Despacho:	E-mail: oscar.lozano@dpsi.uhu.es	Telf.: 959218439	
URL Web:			
Horario tutorías primer semestre¹:			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
		11.00 - 14.00	
			8.00 - 11.00
Horario tutorías segundo semestre:			
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
		11.00 - 14.00	
			8.00 - 11.00

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Es recomendable que los/las alumnos/as tengan unos conocimientos básicos sobre métodos y técnicas de investigación en psicología, así como sobre las técnicas de análisis de datos más usuales en psicología y el software más utilizado. Es especialmente recomendable que el alumnado tenga conocimientos de psicometría.
COMPETENCIAS: a. Generales (G): CG1: Que los graduados y graduadas posean y comprendan los conocimientos que

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio

CG2: Que sepan aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten, y elaborando y defendiendo argumentos relevantes en los que fundamenten su actuación. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master y/o Doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.

CG3: Que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano individual y social, y al contexto en que se produce para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica.

CG4: Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

CG5: Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias que les capacite para continuar su formación y aprendizaje en el ámbito de la Psicología con un alto grado de autonomía.

CG6: Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, de igualdad entre ellas, de accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios y los de promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.

b. Transversales (T):

CT6 - Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.

CT7 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad y compromiso social.

CT15 - Competencia en herramientas informáticas básicas.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

Que el alumnado adquiera competencias y formación en:

- La Identificación de los objetivos de la prueba, de la población de estudio y de las condiciones de aplicación de la prueba.
- El empleo de software, análisis e interpretación de los resultados psicométricos que se realizan desde la Teoría Clásica de los Tests.
- El empleo de software, análisis e interpretación de los resultados psicométricos que se realizan desde la Teoría de Respuesta a los Ítems

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS:.....	150
• Clases Grupos grandes:	33
• Clases Grupos reducidos:	12
• Trabajo autónomo o en tutoría.....	105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	33	100
Seminarios	12	100
Trabajo autónomo y supervisado: tutorías individuales y en grupo, uso de foros virtuales, etc.	105	0

METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones académicas teóricas	x
Sesiones académicas prácticas	x
Tutorías especializadas	x

TEMARIO DESARROLLADO

TEMA I. INTRODUCCIÓN AL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE UN TEST

1. Clasificación de los tests
2. Proceso general de construcción de tests: etapas
3. Implicaciones para la interpretación de los datos

TEMA II. ANÁLISIS PSICOMÉTRICOS DE UN TEST I: ANÁLISIS DE ÍTEMS Y FIABILIDAD DESDE LA TCT Y EVIDENCIAS DE VALIDEZ

1. Introducción a software estadísticos y psicométricos
2. Análisis de ítems desde la perspectiva de la TCT
3. Análisis de fiabilidad desde la perspectiva de la TCT
4. Fuentes de evidencias de validez
5. Pruebas estadísticas y psicométricas para contrastar las evidencias de validez

TEMA III: ANÁLISIS PSICOMÉTRICOS DE UN TEST II: ANÁLISIS BAJO LA PERSPECTIVA DE LA TEORÍA DE RESPUESTA AL ÍTEM

1. Introducción a la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI)
2. Software para los análisis bajo la TRI
3. Análisis de las propiedades psicométricas de un test aplicando la TRI
4. Aplicaciones de la TRI en la medición de constructos psicológicos

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Básica:

- Crocker, L. y Algina, J. (1986). *Introduction to classical and modern test theory*. New York: Holt, Rinehart and Wilston.
- Aiken, L. R. (2003). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Pearson Educación.
- Muñiz, J. (Coord.) (1996). *Psicometría*. Madrid: Universitas.
- Barbero, M. I., Vila, E. y Suárez, J.C. (2003). *Psicometría*. Madrid: UNED.
- Bartholomew, D.J., Steele, F., Moustaki, I. y Galbraith, J.I. (2002). *The analysis and interpretation of multivariate data for social scientist*. Boca Ratón: Chapman and Hall/CRC.
- Cohen, R. J. y Swerdlik, M.E. (2004) *Psychological testing and assessment: An introduction to tests and measurement with Student Workbook*. New York: McGraw-Hill.

• Específica

- Abad, F.J., Ponsoda, V. y Revuelta, J. (2006). *Modelos politómicos de respuesta al ítem*. Madrid: La Muralla.
- Embretson S.E y Reise S.P. (2000). *Item Response Theory for psychologists*. Mahwah New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Foddy, W. (1996): *Constructing questions for interviews and questionnaires*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bartram, D. y Hambleton, R. K. (2006). *Computer-based testing and the internet issues and advances*. Chichester, West Sussex: Wiley.
- Martínez Arias, R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Morales, P. (2000). *Medición de actitudes en Psicología y Educación. Construcción de escalas y problemas metodológicos*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Osterlind, H.G. (1989). *Constructing test items*. Boston: Kluwer.
- Rojas, A.J. y Pérez, C. (2001). *Nuevos modelos para la medición de actitudes*. Valencia: Promolibro
- Wright, B.D. y Stone, M.H. (1998). *Diseño de mejores pruebas*. México: CENEVAL.

• Otros recursos

- American Educational Research Association (AERA): <http://www.aera.net/>

- American Psychological Association (APA): <http://www.apa.org/>
- **Psychometric Laboratory for Health Sciences. University of Leeds:**
<http://www.leeds.ac.uk/medicine/rehabmed/psychometric/index1.htm>
- **National Council on Measurement in Education (NCME):**
<http://www.ncme.org/index.cfm/>
- National Institutes of Health - Patient-Reported Outcomes Measurement Information System (NIH-PROMIS): <http://www.nihpromis.org>
- Pearson Psychometric Laboratory. University of Western Australia:
<http://www.education.uwa.edu.au/ppl/>

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	MÍNIMO	MÁXIMO
Examen	20	80
Trabajo individual	20	80

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

Trabajo grupal consistente en la escritura de un artículo científico

Examen tipo test, con tres alternativas de respuestas.

• **Criterios de evaluación y calificación:**

Opción No presencial

El sistema de evaluación por curso estará basado en un examen final sobre los tópicos teóricos y prácticos tratados en el presente temario. El examen final constará del tipo verdadero/falso, a contestar en tiempo, y tendrán que acertar el 75%. El examen reflejará la materia impartida a lo largo del curso (contenidos teóricos -80%- y prácticos -20%-), siendo objeto de evaluación los contenidos teóricos. Ésta conformará el 100% de la nota final.

Opción Presencial

El trabajo individual conformará un 80%. Los criterios de aplicación para el trabajo serán: 1) Adecuación del marco teórico al objetivo del estudio; 2) Aplicación correcta de las técnicas psicométricas al objetivo del estudio; 3) Interpretación adecuada de los resultados según los objetivos del estudio.

El examen valdrá un 20%.

La opción no presencial será la aplicada en el mes de Septiembre.



MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

Asistencia a tutorías y participación en clase

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE

SEMANA	Nº horas		Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)	
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo					Grupo reducido
		A	B						
26-30 septiembre	5				1				
3-7 octubre	5				1				
10-14 octubre	3				1				
17-21 octubre	5				1				
24-28 octubre	5				1				
31 octubre-4 noviembre	5				1				
7-11 noviembre	5				1				
14-18 noviembre	5				1				
21-25 noviembre	5				1				
28 noviembre-2 diciembre	2				1				
5-9 diciembre						X	2		
12-16 diciembre									
19-22 diciembre									
23 diciembre-8 enero	Vacaciones Navidad								
9-13 enero									
16-23 enero									
Total horas									

Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 1 de noviembre (día de Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada)